

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5

Конкурс «Учитель года Дона-2026»
Номинация «Учитель здоровья»
Конспект (технологическая карта)
предмет: математика
класс: 1

выполнила:
учитель
начальных классов
Лысенко Ольга Викторовна

«Прибавить и вычесть число 2»

Технологическая карта 1 класс

Предмет: математика

Тема: «Прибавить и вычесть число 2»

ТИП УРОКА: УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- **Цель:** Обобщение, систематизация и коррекция знаний и учащихся по теме «Прибавить и вычесть 2»;
- Продолжить работу над задачами;
- Развивать навыки счета;
- Работать над развитием мышления учащихся.

Задачи:

Задача:

1. Образовательные:

- ✓ Закрепить изученные приемы сложения и вычитания числа 2;
- ✓ Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
- ✓ Повторить состав чисел в пределах 10;
- ✓ Формировать навык каллиграфического письма.

2. Развивающие:

- ✓ Развитие познавательной активности учащихся;
- ✓ Умения работать сообща и дружно с одноклассниками;
- ✓ Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
- ✓ Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- ✓ Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию, внимание;
- ✓ Развивать устную и письменную речь;
- ✓ Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

Воспитательные: привитие интереса к предмету, усидчивости, уверенности при выполнении заданий, ответственности, любознательности, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

Здоровьесберегающие: создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала, приобщение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты (предметные): знать состав чисел первого десятка; решать задачи изученных видов.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы этикета; слушать и понимать речь других.

Познавательные: базовые логические действия: умение выполнять действия сложения и вычитания;

- **работа с информацией:** осмысление математических действий.

уметь осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; формируют культуру здоровья

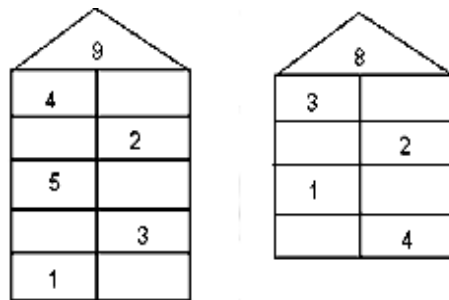
Условия обеспечения учебной деятельности: учебник «Математика» М.И.Моро 1 класс, мяч, планшеты, тетради, мультимедийный проектор, экран, звёздочки для рефлексии

№п/ п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы и методы здоровьесберегающей деятельности
1.	I.Орг. момент	<p>-Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас. Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час! Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладошки 1 раз. Поделитесь улыбкой со мной и с друзьями. А теперь мысленно себе и своему соседу желаем удачи. Тихонько садимся. Не забывайте проверять расстояние между партой и вами с помощью кулачка.</p>	Учащиеся приветствуют учителя, друг друга улыбкой.	<p>Р: настраивание на активную работу, осознание этапов урока. Л: формирование личностной заинтересованности</p>	<p>Создание доброжелательной обстановки, которая принесёт детям чувство радости.</p>

2

Ц.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1.Устный счёт. «Ты и твоё здоровье».-На улице холодно, а в домах: 9 и 8 тепло и уютно, числа собираются пить чай. А знаете ли вы, что чай не только вызывает ощущения бодрости и легкости? В нем есть витамин, который влияет на прочность наших кровеносных сосудов и их деятельность. Но посмотрите, хозяева – дома, а “Гости” (числа) еще не подошли.



Игра «Весёлый мяч»

- 1) Увеличьте число 4 на 2
- 2) Уменьшите число 9 на 2
- 3) сколько пальцев на 1-ой руке?
- 4) сколько лап у одной собаки?
- 5) Сколько ушей у двух собак?
- 6) какое число на 1 больше, числа 5?
- 7) какое число является предыдущим для числа 3?
- 8) сколько хвостов у восьми кошек?
- 9) 1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 2, чему равна сумма этих чисел?

Индивидуальная работа у доски, дети повторяют состав чисел (двое учащихся)

Ученик, поймавший мяч, называет результат.

Ц: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения. Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта.

П. Развивают логическое мышление, внимательность

Р: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.

Увеличение активности учащихся на уроке .

3.

	<p>III. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>10) в одной коробке 5 карандашей, а другой – ни одного. Сколько всего карандашей в двух коробках?</p> <p>Задачи в стихах: (выбрать выражение, соответствующее решению задачи; выражения заранее написаны на карточках)</p> <p>Серый ёж по лесу шёл На обед грибы нашёл Пять – под берёзой, Два – под осиной. Сколько их будет в плетёной корзине? ($5+2=7$)</p> <p>Как-то четверо ребят С горки покатились. Двое в саночках сидят. Сколько в снег свалились? ($4-2=2$)-</p> <p>Какие действия мы выполняем?</p> <p>-Что такое сложение?</p> <p>-Что такое вычитание?</p>	<p>(Сложение и вычитание.) (Сложение – это прибавление одного числа к другому. Знак «+» обозначает сложение.)</p> <p>(Вычитание – это действие, при котором</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>- Как вы думаете, о чем пойдёт сегодня речь на уроке?</p> <p>-Давайте сделаем вывод: главная цель нашего урока: в ходе выполнения разнообразных заданий закрепить навыки сложения и вычитания числа два.</p> <p>-Для достижения цели урока, давайте выясним,какие задачи мы поставим перед собой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить числовой ряд; 2. Тренироваться в прибавлении и вычитании по два; 3. Составлять и решать задачи. <p>- Отлично, ребята. На уроке мы сегодня пользовались не совсем обычными предметам, например, мячиком. А кто расскажет, зачем нужен спорт и физкультура?</p> <p>-Вот мы сегодня и докажем, что укреплять здоровье можно не только на уроках физкультуры, но даже на математике.</p>	<p><i>одно число вычитается из другого. Знак «-» обозначает вычитание.)</i></p> <p><i>(Сложение и вычитание числа 2.)</i></p> <p><i>(Повторить и закрепить сложение и вычитание числа 2.)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

4.	<p>IV. Основная часть. 1. Минута чистописания.</p>	<p>- Отгадайте загадку: -Эта цифра всех счастливей, Эта цифра всех красивей, Ей знакомы дни недели, С радугой она дружна. (<i>семь</i>) - Чтобы красиво писать цифры, давайте разомнем свои пальчики - А вот и ещё одно упражнение, чтобы наши пальчики были послушными Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик). Этот пальчик – слабенький (безымянный). Этот пальчик – длинненький (средний). Этот пальчик – сильненький (указательный). Этот пальчик – большачок (большой). А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок). -А теперь напишем большую «семь» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. -Пропишем в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.</p> <p>-Чтобы быстро и правильно отвечать на вопросы и выполнять задания, нам нужно помочь нашей голове думать. Для этого надо</p>	<p><i>-Семь</i></p> <p><i>Выполняют пальчиковую гимнастику</i></p> <p><i>Дети пишут цифру 7 в тетради</i></p> <p><i>Дети массажируют большой палец обеих рук.</i></p>	<p>К: формирование умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать математические термины, речь других. П: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, умения фиксировать возникшие затруднения. Р: способность выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, оценивать степень успешности своей деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз</p> <p>Массаж повышает деятельность головного мозга</p>
----	---	--	--	--	--

		сделать массаж большого пальца обеих рук.																														
5.	<p>2.Работа по теме урока. Включение в систему знаний и повторение (систематизация и обобщение знаний, закрепление изученного материала).</p>	<p>1.-Как называются числа при сложении, и как называется результат сложения? Чтобы решать такие выражения, что мы должны знать? На карточках задание «Дополни до 10»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Дополни до 10</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>8</td><td>6</td><td>9</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>Дети выполняют задание в парах. -Что вспомнили? - Давайте пропоём нашу весёлую песенку, как получить 10.</p> <p>2. Работа в тетрадях. -Открыли тетради, взяли ручки. Сели правильно(повторяем « Я тетрадь свою открою...». На доске записаны (примеры). $6+1+1=$ $8-1-1=$ $4+1+1=$ $9-2=$ $5+2=$ $10-2=$ - Сколько всего вычли? -Как вычитали? Сколько всего прибавили? Как прибавляем?</p>	Дополни до 10									3	7	2	4	5	1	8	6	9										<p><i>-Слагаемые, сумма</i></p> <p><i>-Как получить 10</i></p> <p><i>Исполнение песенки</i></p> <p><i>Учащиеся хором повторяют правила посадки при письме</i></p> <p><i>Проверка у доски и чтение выражений разными способами.</i></p>	<p>П: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p>Р:ориентируются в материале учебника; контролируют учебные действия; корректируют допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	<p>Увеличение активности учащихся на уроке .</p> <p>Профилактика сколиоза.</p>
Дополни до 10																																
3	7	2	4	5	1	8	6	9																								

6.	<p>3.Физкультминутка.</p> <p>4. Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>-Что мы с вами повторили? -Довольны ли вы, как выполняли задания? - Чтобы мы могли дальше заниматься, нам следует отдохнуть, и нам на помощь придут весёлые бутылочки.</p> <p>Решение задачи. - Из каких составных частей состоит задача? Учитель читает задачу № 6. -У Алешиной собаки родились 5 щенков. Для 2 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Что я прочла? - Правильно. Сколько ещё щенков осталось? Что я прочла? - Верно. О ком задача? - Что сказано об Алёше? - Главное слово? (<i>Родились.</i>)</p> <p>- Что ещё сказано об Алёше?</p> <p>- Главное слово? - Что требуется узнать?</p> <p>- Главное слово? Коллективное составление рисунка с записью на доске. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p>	<p><i>-Как прибавить и вычесть число 2</i></p> <p><i>Выполняют физминутку</i></p> <p><i>-Условие, вопрос, решение, ответ</i></p> <p><i>-Условие.</i></p> <p><i>-Вопрос.</i></p> <p><i>-Об Алёше.</i></p> <p><i>-У его собаки родились 5 щенков.</i> <i>-Для 2 щенков он уже нашёл хороших хозяев.</i> <i>-Отдал.</i> <i>-Сколько ещё щенков осталось.</i> <i>-Осталось.</i></p>	<p>К: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Л:осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Развитие координации, двигательной активности, получение положительных эмоций</p>
----	---	---	---	--	--

	<p>5.Закрепление.</p>	<p>- Каким действием? - Какие числа мы будем вычитать? Кинезологическое упражнение «Кастрюлька-крышечка» - Запишем решение задачи в тетрадях. - Прочитайте ответ задачи.</p> <p>Молодцы! Вы отлично справились с заданием. -Скажите, ребята, Алёша доброе дело делает? - Как вы думаете, делая добрые дела, у человека прибавляется здоровье? - Конечно, у доброго человека добрая душа, а добрая душа – здоровая душа. Делайте больше добрых дел, помогайте другим.</p> <p>Работа с учебником с.95 -Девочки решают примеры на сложение, мальчики решают примеры на вычитание с помощью планшетов. Читаем пример, показываем ответ.</p> <p>-Оцените, девочки, мальчиков, а мальчики девочек. Можем ли мы складывать и вычитать число 2?</p>	<p>-Да. -Вычитанием. 5-2 5-2=3 -3 щенка осталось.</p> <p><i>(Ответы детей, рассуждения)</i></p> <p><i>По очереди выходят девочки, мальчики диктуют пример, девочки показывают ответ. Затем наоборот.</i> <i>(ответы детей)</i></p>		<p>Увеличение двигательной активности на уроке.</p>
--	------------------------------	--	---	--	---

7.	<p>V.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Вспомните цель нашего урока. Какие математические действия мы выполняли? В коробочке разноцветные звездочки. Они помогут оценить вам самих себя. -Выберите звезду нужного цвета:</p> <p>-синяя - кто не допустил ни одной ошибки, доволен своей работой на уроке;</p> <p>-жёлтая – кто допустил ошибки;</p> <p>-красная – кому ещё надо постараться и успех обязательно придёт И поместите ее на наш пьедестал.. Вот и загорелась ваша звезда.. Молодцы работали дружно. - Давайте вспомним, какой образ жизни нужно вести, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье? - А еще, ребята, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье окружающих, нам всем необходима доброта. - Давайте хором пожелаем друг другу: «Будьте здоровы!»</p>	<p><i>(Ответы детей.)</i></p>	<p>П- ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к урокам математики; понимают значение математических знаний в жизни человека; адекватно понимают успешность и неуспешность своих действий</p>	
----	--	--	-------------------------------	--	--

$$5 + 2 = 7$$

$$4 - 2 = 2$$